МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана ФФК

ИО.А. Джаубаев

« 10 № 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура в образовательных организациях

> Квалификация выпускника **Магистр**

Форма обучения Очное

Год начала подготовки – 2023 г.

Составитель: Доцент Кубеков.Э.А., доцент Кочкаров.Э.Э., доцент Джаубаев. Ю.А., доцент Джирикова. Ф.Д.

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) **Физическая культура в образовательных организациях**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Физическая культура в образовательных организациях, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023г

Заведующий кафедрой

доц. Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	
1.2. Задачи преддипломной практики	
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	
2. Место преддипломной практики в структуре ОП –Б2.О.05 (Пд)	
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных	
планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Содержание практики	12
5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практи	ке
	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практи	
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умени	
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в	
процессе освоения образовательной программы	54
6.3. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки	
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	И
(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения	
практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	55
7.1. Основная литература:	55
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	61
8.1. Общесистемные требования	
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	.61
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	62
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	62
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	63
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)	.64
11. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:	.65
12. Лист регистрации	.66

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью преддипломной практики является содействие становлению универсальных и общепрофессиональных компетентностей будущего специалиста, выражающейся в способности решать различные виды профессиональных задач, возникающие в реальных ситуациях, на основе теоретических знаний и имеющегося социокультурного опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи преддипломной практики

Задачами практики являются:

- формирование представлений об основных сферах применения полученных знаний;
- трансформация педагогических знаний в профессиональные умения и навыки;
- овладение технологиями обучения, воспитания и тренировки занимающихся с учетом особенностей воспитательной среды;
- обогащение личностного опыта студентов в условиях физкультурнопедагогической деятельности;
- содействие дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обусловливающих устойчивый профессиональный интерес к избранной специальности.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- организационную структуру учреждения, должностные обязанности работников;
- теорию и методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта;
- особенности воспитания физических качеств в зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности занимающихся;
- формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной, оздоровительной и воспитательной работы в спортивных и оздоровительных группах;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной и оздоровительной тренировки;
- особенности функционирования организма при выполнении различных видов физических упражнений;
- средства, методы, приемы воспитания, общения и особенности формирования межличностных отношений в спортивном коллективе;
- практические приемы сбора, анализа и обобщения информации для магистерской научной работы.

Уметь:

- разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки;
- четко и конкретно формулировать цель и задачи подготовки конкретного этапа;
- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных и оздоровительных занятий;
- анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в учебно-тренировочный, оздоровительный и воспитательный процесс;
- определять уровень физической и технической подготовленности занимающихся, оценивать их функциональное состояние;
- подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, формулировать и решать задачи по направленному формированию личности занимающихся;
- формировать положительное отношение занимающихся к занятиям физической культурой.

Владеть:

- актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека;
- приемами общения и умением использовать их при работе с коллективом и каждым индивидуумом;
- приемами формирования через средства массовой информации общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе формирования здорового образа жизни.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Преддипломная практика проводится в 4 семестре. Место прохождения практики определяется по желанию студента на основании подписанного договора между высшим учебным заведением и соответствующим учреждением (типовые договора на практику).

Для прохождения практики предлагаются следующие варианты:

Министерство физической культуры и спорта по КЧР г. Черкесск, городской отдел по физической культуре спорту администрации КГО г. Карачаевска.

- детско-юношеские спортивные школы, муниципальные казенные образовательные организации, школы высшего спортивного мастерства, детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва.

В учреждениях физкультурно-управленческой направленности магистранты работают в должности помощника специалиста; в спортивных школах — в должности помощника инструктора-методиста.

2. Место преддипломной практики в структуре ОП –Б2.О.05 (Пд)

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 « Физическая культура», квалификация (степень) магистр и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика предполагает преобразование теоретических знаний в широкий комплекс профессиональных умений и навыков, необходимых для решения практических задач в организационно-управленческой деятельности студентов. Основой для успешного прохождения данной практики являются умения и навыки, приобретенные магистрантами в процессе прохождения ряда дисциплин 1-3 семестров.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения указанной практики магистр должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-2.	УК-2. Способен управлять проектом на	1 3 13

	всех этапах его	через реализацию проектного управления
	УК-3.Способен организовывать и руководить работой	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
УК-3.	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. УК-4.2.Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
УК-4.	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
	УК-5. Способен	УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические
УК-5	анализировать и	и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

	разнообразие культур в	актуальность их использования при социальном и			
	процессе	профессиональном взаимодействии;			
	межкультурного	УК-5.2. Выстраивает социальное			
	взаимодействия	профессиональное взаимодействие с учетом			
		особенностей основных форм научного и			
		религиозного сознания, деловой и общей			
		культуры представителей других этносов и			
		конфессий, различных социальных групп;			
		УК-5.3. Обеспечивает создание			
		недискриминационной среды взаимодействия при			
		выполнении профессиональных задач			
	УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы			
	определять и	(личностные, ситуативные, временные),			
	реализовывать	оптимально их использует для успешного			
	приоритеты	выполнения порученного задания.			
	собственной	УК-6.2. Определяет приоритеты			
	деятельности и	профессионального роста и способы			
УК-6	способы ее	совершенствования собственной деятельности на			
J K-0	совершенствования на	основе самооценки по выбранным критериям;			
	основе самооценки	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную			
		траекторию, используя инструменты			
		непрерывного образования, с учетом			
		накопленного опыта профессиональной			
		деятельности и динамично изменяющихся			
		требований рынка труда.			
	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных			
	осуществлять и	положений кодифицированных правовых актов,			
	оптимизировать	Федерального закона «Об образовании в			
	профессиональную	Российской Федерации» и др.; нормативных			
	деятельность в	правовых документов, регламентирующих			
	соответствии с	требования к профессиональной деятельности и			
	нормативными	условия их применения в своей деятельности;			
	правовыми актами в	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-			
	сфере образования и	правовые акты в сфере образования и			
ОПК-1.	нормами профессиональной	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные			
	этики	проблемы в сфере образования с целью			
	ЭТИКИ	выполнения научного исследования			
		ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и			
		этические нормы, требования профессиональной			
		этики в условиях реальных педагогических			
		ситуаций; осуществляет профессиональную			
		деятельность в соответствии с требованиями			
		федеральных государственных образовательных			
		стандартов			
	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания			
	проектировать	основных нормативных документов,			
	основные и	необходимых для проектирования			
	дополнительные	образовательной программы (ОП); методов			
	образовательные	педагогической диагностики особенностей,			
ОПК-2.	программы и	обучающихся; сущности педагогического			
	разрабатывать научно-	проектирования; структуры образовательной			
	методическое	программы и требований к ней; видов и функций			
	обеспечение их	научно-методического обеспечения современного			
	реализации	образовательного процесса ОПК-2.2.			
		Осуществляет проектную деятельность по			

	1				
		разработке ОП;			
		ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов			
		диагностики особенностей учащихся в практике;			
		способами проектной деятельности в			
		образовании; опытом участия в проектировании			
		ООП			
	ОПК -3. Способен	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ			
	проектировать	применения образовательных технологий (в том			
	организацию	числе в условиях инклюзивного образовательного			
	совместной и	процесса), необходимых для адресной работы с			
	индивидуальной	различными категориями обучающихся, в том			
	учебной и	числе с особыми образовательными			
	воспитательной	потребностями; основных приемов и типологий			
	деятельности	технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2.			
	обучающихся. в том	Взаимодействует с другими специалистами в			
ОПК -3.	числе особыми	процессе реализации образовательного процесса;			
	образовательными	соотносит виды адресной помощи с			
	потребностями	индивидуальными образовательными			
		потребностями обучающихся на			
		соответствующем уровне образования			
		ОПК-3.3. Владеет методами (первичного)			
		выявления обучающихся с особыми			
		образовательными потребностями; действиями			
		оказания адресной помощи обучающимся на			
		соответствующем уровне образования			
	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих			
	создавать и	принципов и подходов к реализации процесса			
	реализовывать условия	воспитания; методов и приемов формирования			
	и принципы духовно-	ценностных ориентаций обучающихся, развития			
	нравственного	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,			
	воспитания	ответственности и др.), формирования			
	обучающихся на	нравственного облика (терпения, милосердия и			
	основе базовых	др.), нравственной позиции (способности			
	национальных	различать добро и зло, проявлять			
	ценностей	самоотверженность, готовности к преодолению			
		жизненных испытаний) нравственного поведения;			
		документы, регламентирующие содержание			
ОПК-4.		базовых национальных ценностей			
		ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации,			
		содействующие становлению у обучающихся			
		нравственной позиции, духовности, ценностного			
		отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами			
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;			
		способами усвоения подрастающим поколением и			
		претворением в практическое действие и			
		поведение духовных ценностей (индивидуально-			
		личностных, общечеловеческих, национальных,			
		личностных, оощечеловеческих, национальных, семейных и др.)			
	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов			
	разрабатывать	организации контроля и оценивания			
	программы	образовательных результатов обучающихся,			
ОПК-5.	мониторинга	разработки программ мониторинга; специальных			
	результатов	технологий и методов, позволяющих			
	образования	разрабатывать и реализовывать программы			
	ооризовиния	Гразрабатываты п рошинэовываты программы			

	ء 1	v ~			
	обучающихся,	преодоления трудностей в обучении			
	разрабатывать и	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы			
	реализовывать	диагностики и оценки показателей уровня и			
	программы	динамики развития обучающихся; проводит			
	преодоления	педагогическую диагностику трудностей в			
	трудностей в обучении	обучении			
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения			
		методов контроля и оценки образовательных			
		результатов обучающихся, программ			
		мониторинга образовательных результатов			
		обучающихся, оценки результатов их применения			
	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-			
	проектировать и	педагогических основ учебной деятельности;			
	использовать	принципов проектирования и особенностей			
	эффективные	использования психолого-педагогических (в том			
	психолого	числе инклюзивных) технологий в			
	педагогические, в том	профессиональной деятельности с учетом			
	числе инклюзивные,	личностных и возрастных особенностей			
	технологии в	обучающихся, в том числе с особыми			
	профессиональной	образовательными потребностями ОПК-6.2.			
	деятельности,	Использует знания об особенностях развития			
	необходимые для	обучающихся для планирования учебно-			
	индивидуализации	воспитательной работы; применяет			
	обучения, развития,	образовательные технологии для			
	воспитания	индивидуализации обучения, развития,			
ОПК-6.	обучающихся с	воспитания обучающихся, в том числе с особыми			
	особыми	образовательными потребностями			
	образовательными	ОПК-6.3. Учитывает особенности развития			
	потребностями	обучающихся в образовательном процессе;			
	1	отбирает и использует психолого-педагогических			
		(в том числе инклюзивные) технологии в			
		профессиональной деятельности для			
		индивидуализации обучения, развития,			
		воспитания, в том числе обучающихся с особыми			
		образовательными потребностями; разрабатывает			
		и реализует индивидуальные образовательные			
		маршруты, индивидуально-ориентированные			
		образовательные программы (совместно с			
		другими субъектами образовательных			
		отношений)			
	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических			
	планировать	основ построения взаимодействия с субъектами			
	и организовывать	образовательного процесса; методов выявления			
	взаимодействия	индивидуальных особенностей обучающихся;			
	участников	особенностей построения взаимодействия с			
	образовательных	различными участниками образовательных			
	отношений	отношений с учетом особенностей			
_		образовательной среды учреждения			
ОПК-7.		ОПК-7.2. Использует особенности			
		образовательной среды учреждения для			
		реализации взаимодействия субъектов; составляет			
		(совместно с другими специалистами) планы			
		взаимодействия участников образовательных			
		отношений; использует для организации			
		взаимодействия приемы организаторской			
1	1	деятельности			

	٦				
		ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;			
		способы решения проблем при взаимодействии с			
		различным контингентом обучающихся; приемы			
		индивидуального подхода к разным участникам			
		1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
	OFIC O. C.	образовательных отношений			
	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей			
	проектировать	педагогической деятельности; требований к			
	педагогическую	субъектам педагогической деятельности;			
	деятельность на основе	результатов научных исследований в сфере			
	специальных научных	педагогической деятельности ОПК-8.2.			
	знаний результатов	Использует современные специальные научные			
ОПК-8.	исследований	знания и результаты исследований для выбора			
		методов в педагогической деятельности ОПК-8.3.			
		Владеет методами, формами и средствами			
		педагогической деятельности; осуществляет их			
		выбор в зависимости от контекста			
		профессиональной деятельности с учетом			
		результатов научных исследований			
	ПК-1. Способен	ПК-1.1 Проектирует учебные занятия и			
	планировать и	самостоятельную работу обучающихся по			
	_	* * * *			
	проводить занятия по	учебным предметам, курсам, дисциплинам			
	учебным предметам,	(модулям) образовательной программы			
	курсам, дисциплинам	ПК-1.2 Осуществляет отбор методов и процедур			
	(модулям)	контроля и оценки учебных достижений,			
	образовательной	текущих и итоговых результатов освоения			
	программы в	обучающимися учебного предмета, курса,			
ПК-1.	соответствии с	дисциплины (модуля) образовательной			
1111 11	требованиями	программы			
	государственных	ПК-1.3 Осуществляется анализ и самоанализ			
	образовательных	качества и эффективности учебных занятий,			
	стандартов и	подходов к обучению			
	примерных (типовых)	ПК-1.4 определяет необходимое для освоения			
	программ	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)			
		образовательной программы материально-			
		техническое оснащение учебного помещения			
		(кабинета, мастерской, лаборатории)			
	ПК-2. Способен	ПК 2.1- Формирует цели и задачи			
	разрабатывать и	воспитательной работы с обучающимися и			
	реализовывать	определяет целесообразные формы, методы и			
	программы воспитания	средства воспитательной работы в учебной и			
	и социализации	внеучебной деятельности			
	обучающихся	ПК-2.2 Осуществляет организационно-			
ПК-2.	обучающился	педагогическую поддержку деятельности органов			
111\-4.		1			
		ученического (студенческого самоуправления)			
		ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные			
		виды внеучебной деятельности (общественной,			
		научной, творческой,			
		спортивной и т.д.)			

	ПК-3. Способен	ПК-3.1 Использует стандартизированные методы
	формировать	психолого- педагогической диагностики
	развивающую	личностных характеристик и возрастных
HII 2	образовательную	особенностей обучающихся
ПК-3.	среду, осуществлять	ПК-3.2 Выбирает и реализует психолого-
	педагогическую	педагогические технологии(в том числе
	помощь и поддержку	инклюзивные) для адресной работы с различными
	обучающихся	категориями обучающихся

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	·	- организационно-методическая конференция по производственной практике, инструктаж по технике безопасности;	- записи в дневниках;
2.		- знакомство с тренерами ДЮСШ, учителями школ;	- опрос; - проведение открытых тренировок; - проведение спортивно-массовых мероприятий; - психолого- педагогический спортсмена; - записи в дневниках - практикантов; - журнал наблюдений; - анализ предоставленных материалов

3.		Подготовка и проверка отчетной документации	- итоговый
	Заключительны	(10 часов)	письменный отчет о
	й этап		проделанной работе;
			- доклад с
			презентацией;
			- отчетная
			документация.
		Итого:324	

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 6 недель – 9 зач.ед.(324 час.)

5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- сбор и обработка статистических данных, относящихся к физкультурноспортивной деятельности;
- проведение научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- владение методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики;
- сбор материала для выпускной квалификационной работы (индивидуально по заданию научного руководителя студента).

Реализация учебной программы обеспечивается открытым доступом студентов к информационным ресурсам — библиотечному фонду университета, электронной библиотеке по дисциплине, использованием Интернет сети, включая электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов). Видеофильмы. Компакт-диски CD-ROM по тематике курса.

Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Отчетная документация студента состоит из заполненных разделов дневника студента-практиканта и презентации. Дневник заполняется лично студентом. Записи о проведенных работах производятся ежедневно и заверяются руководителем практики в учреждении. Кроме того, в дневнике должна быть расписана организационная структура учреждения с указанием функций каждого отдела и список материалов, собранных во время прохождения практики для выпускной квалификационной работы.

При составлении отчета о практике студент должен осветить следующие вопросы:

- общие сведения о базе практики, сроках;
- краткое содержание выполненных работ;
- заключение (анализ, рекомендации, предложения).

Документы сдаются руководителю практики в течение одной недели после завершения профессионально-ориентированной практики.

Обсуждение итогов практики проводится на конференции в присутствии представителей деканата, кафедр.

Прохождение практики заканчивается сдачей отчетной документации студента (заполненные разделы дневника по ознакомительной практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		I	Качественные критерии оценивание			
сформирова нности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
			УК-1			
Базовый	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического	В целом знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы		
	критического анализа.	анализа.	критического анализа.	критического анализа.		
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональ ной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе эксперименталь ных действий.	- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональн ой области; - осуществлять поиск информации и решений на основе эксперименталь	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональн ой области; - осуществлять поиск информации и решений на основе эксперименталь ных действий.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе		

				эксперимента	
				льных	
				действий.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	-	навыками	навыками	навыками	
	исследованием	исследования	исследования	исследования	
	проблем	проблем	проблем	проблем	
	профессиональ	профессиональн	профессиональн	профессионал	
	ной	ой деятельности	ой деятельности	ьной	
	деятельности с	с применением	с применением	деятельности	
	применением	анализа, синтеза	анализа, синтеза	c	
	анализа,	и других	и других	применением	
	синтеза и	методов	методов	анализа,	
	других методов	интеллектуальн	интеллектуальн	синтеза и	
	интеллектуальн	ой	ой	других	
	ой	деятельности;	деятельности;	методов	
	деятельности;	- выявлением	- выявлением	интеллектуал	
	- выявлением	научных	научных	ьной	
	научных	проблем и	проблем и	деятельности;	
	проблем и	использованием	использованием	- выявлением	
	использование	адекватных	адекватных	научных	
	м адекватных	методов для их	методов для их	проблем и	
	методов для их	решения;	решения;	использовани	
	решения;	-	-	ем	
	-	демонстрирова	демонстриров	адекватных	
	демонстрирова	нием	анием	методов для	
	нием	оценочных	оценочных	их решения;	
	оценочных	суждений в	суждений в	-	
	суждений в	решении	решении	демонстриро	
	решении	проблемных	проблемных	ванием	
	проблемных	профессиональ	профессионал	оценочных	
	профессиональ	ных ситуаций.	ьных	суждений в	
	ных ситуаций.		ситуаций.	решении	
				проблемных	
				профессиона	
				льных	
				ситуаций	D -
Повышенны					В полном объеме
й	- методы				знает
	критического				методы
	анализа и				критического
	оценки				анализа и оценки
	современных				современных
	научных				научных
	достижений;				достижений;
	- основные				- основные
	принципы				принципы
	критического				критического
	анализа.				анализа.

Уметь:			В полном объеме
получать новые			умеет
знания на			получать новые
основе анализа,			знания на основе
синтеза и			анализа, синтеза и
других			других методов; -
методов; -			собирать данные
собирать			по сложным
данные по			научным
сложным			проблемам,
научным			относящимся к
проблемам,			профессиональной
относящимся к			области;
профессиональ			- осуществлять
ной области;			поиск информации
- осуществлять			и решений на
поиск			основе
информации и			экспериментальны
решений на			х действий.
основе			и денетыни.
эксперименталь			
ных действий.			
			В полном объеме
Владеть:			
-исследованием проблем			владеет навыками
профессиональ			исследования проблем
ной			профессиональной
			деятельности с
деятельности с			
применением			применением
анализа, синтеза и			анализа, синтеза и других методов
других методов			интеллектуальной
интеллектуальн			деятельности;
ой			- выявлением
деятельности;			научных проблем
- выявлением			и использованием
научных			адекватных
проблем и			методов для их
использование			решения;
м адекватных			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
методов для их			демонстрирование
решения;			м оценочных
-			суждений в
демонстрирова			решении
нием			проблемных
оценочных			профессиональных
суждений в			ситуаций.
решении			
проблемных			
профессиональ			
ных ситуаций.			
J ,			
	-	УК-2	

	n	TT	D	7	
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	Проблемы, на	проблемы, на	проблемы, на	проблемы, на	
	решение	решение	решение	решение	
	которых	которых	которых	которых	
	направлен	направлен	направлен	направлен	
	проект,	проект,	проект,	проект,	
Базовый	грамотно	грамотно	грамотно	грамотно	
	формулировать	формулировать	формулировать	формулирова	
	цель проекта.	цель проекта.	цель проекта.	ть цель	
	Определять	Определять	Определять	проекта.	
	исполнителей	исполнителей	исполнителей	Определять	
	проекта	проекта	проекта	исполнителей	
				проекта	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	Решать	решать	решать	решать	
	конкретные	конкретные	конкретные	конкретные	
	задачи	задачи	задачи	задачи	
	(исследования,	(исследования,	(исследования,	(исследовани	
	проекта,	проекта,	проекта,	я, проекта,	
	деятельности)	деятельности)	деятельности)	деятельности)	
	3a	3a	3a	3a	
	установленное	установленное	установленное	установленно	
	время.	время.	время.	е время.	
	Оценивать	Оценивать	Оценивать	Оценивать	
	риски и	риски и	риски и	риски и	
	результаты	результаты	результаты	результаты	
	проекта	проекта	проекта	проекта	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	_	
	Навыками			Владеет	
		навыками	навыками	навыками	
	проектировани	проектирования	проектирования	проектирован	
	я задач	задач проекта	задач проекта ,выбирая	ия задач	
	проекта ,выбирая	,выбирая оптимальный	,выоирая оптимальный	проекта ,выбирая	
	•		способ их	,выоирая оптимальный	
	оптимальный	способ их		способ их	
	способ их	решения,	решения,		
	решения,	исходя из действующих	исходя из	решения,	
	исходя из	•	действующих	исходя из	
	действующих	правовых норм	правовых норм	действующих	
	• •	и имеющихся	и имеющихся	правовых	
	и имеющихся	ресурсов и	ресурсов и	норм и	
	ресурсов и	ограничений	ограничений	имеющихся	
	ограничений			ресурсов и	
				ограничений	D
	Знать:				В полном объеме
	Проблемы, на				знает проблемы,
	решение				на решение
	которых				которых
_	направлен				направлен проект,
Повышенны	проект,				грамотно
й	грамотно				формулировать
	формулировать				цель проекта.
	цель проекта.				Определять
	Определять				исполнителей
	исполнителей				проекта
	проекта				

	Уметь: Решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты				В полном объеме уметь решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта
	проекта Владеть: Навыками проектировани я задач проекта ,выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				В полном объеме владеть навыками проектирования задач проекта ,выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-3		
Базовый	Знать: стратегию сотрудничеств а и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Не знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	В целом знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает: стратегию сотрудничест ва и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	
	Уметь: - планировать и корректироват ь работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Не умеет: - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В целом умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Умеет: - планировать и корректиров ать работу команды с учетом интересов, особенносте й поведения и мнений ее	

				членов;.	
	Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон.	Не владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	противоречия при деловом общении на	Владеет навыками: - способность ю разрешать конфликты и противоречи я при деловом общении на основе учета всех сторон	
Повышенны й	Знать: стратегию сотрудничеств а и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;			sex eropon	В полном объеме знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды длядостижения поставленной цели;
	Уметь: - планировать и корректироват ь работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;				В полном объеме умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон				В полном объеме владеет: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон
	•		УК-4	·	
Базовый	государственно	Не знает на государственно м и иностранном(-	В целом студент знает на государственно м и	достаточном объеме	В полном объеме знает на государственном и иностранном (-ых)

коммуникативн о приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства	о приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства	иностранном (- ых) языках коммуникативн о приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	на государствен ном и иностранном (-ых) языках коммуникати вно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами	языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уметь: использовать информационн о- коммуникацио нные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативн ых задач на государственно м и иностранном (- ых) языках	информационно - коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативн ых задач на государственно м и иностранном (-	В целом умеет использовать информационно - коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственно м и иностранном (-ых) языках		информационно- коммуникационны е технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и
Владеть: деловой перепиской учитывая особенности стилистики официальных и неофициальны х писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденц ии на	деловой перепиской учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны е различия в формате корреспонденци и на государственно м и	писем, социокультурны е различия в формате корреспонденци и на государственно м и	В достаточном объеме владеет деловой перепиской учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия	различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)

		ном иностранном (-ых) языках	И
	Знать: на	(-DIA) ASBIRGA	В полном объеме
	государственно		знает на
	ми		государственном и
	иностранном (-		иностранном (-ых)
	ых) языках		языках
	коммуникативн		коммуникативно
Повышенны	о приемлемые		приемлемые стили
й	стили делового		делового общения,
	общения,		вербальные и
	вербальные и		невербальные
	невербальные		средства
	средства		взаимодействия с
	взаимодействия		партнерами
	с партнерами		map 1110 p amili
	Уметь:		В полном объеме
	уметь: использовать		
			умеет
	информационн		использовать
	0-		информационно-
	коммуникацио		коммуникационны
	нные		е технологии при
	технологии при		поиске
	поиске		необходимой
	необходимой		информации в
	информации в		процессе решения
	процессе		различных
	решения		коммуникативных
	различных		задач на
	коммуникативн		государственном и
	ых задач на		иностранном (-ых)
	государственно		языках
	МИ		
	иностранном (-		
	ых) языках		
	Владеть:		В полном объеме
	деловой		владеет деловой
	перепиской		перепиской
	учитывая		учитывая
	особенности		особенности
	стилистики		стилистики
	официальных и		официальных и
	неофициальны		неофициальных
	х писем,		писем,
	социокультурн		социокультурные
	ые различия в		различия в
	формате		формате
	корреспонденц		корреспонденции
	ии на		на
	государственно		государственном и
	м и		иностранном (-ых)
	иностранном (-		языках
	ых) языках		
	DIV) VIDILAY		

			УК-5		
	Знать:	Не знает,	В целом знает,	Знает,	
	необходимую	необходимую	необходимую	необходимую	
	для	для	для	для	
	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития и	саморазвития	
	_	взаимодействия		И	
	с другими	с другими	с другими,	взаимодейств	
Базовый	информацию о	,информацию о	информацию о	ия с другими,	
Busobbin	культурных	культурных	культурных	информацию	
		особенностях и	особенностях и	о культурных	
		традициях	традициях	особенностях	
	традициях	*	*		
	различных	различных	различных	и традициях	
	сообществ	сообществ	сообществ	различных	
				сообществ	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	толерантно и	толерантно и	толерантно и	толерантно и	
	конструктивно	конструктивно	конструктивно	конструктив	
	взаимодействов	взаимодейство	взаимодейство	но	
	ать с людьми с	вать с людьми	вать с людьми	взаимодейст	
	учётом их	с учётом их	с учётом их	вовать с	
	социокультурн	с учетом их социокультурн	социокультурн	людьми с	
				учётом их	
	ых	ых	ых	-	
	особенностей в	особенностей в		социокульту	
	целях	целях	в целях	рных	
	успешного	успешного	успешного	особенносте	
	выполнения	выполнения	выполнения	й в целях	
	профессиональ	профессиональ	профессионал	успешного	
	ных задач и	ных задач и	ьных задач и	выполнения	
	усиления	усиления	усиления	профессиона	
	социальной	социальной	социальной	льных задач	
	интеграции	интеграции	интеграции	и усиления	
	1 '	,	1 ,	социальной	
				интеграции	
	D ======= .	По висиоси	В мажам видина	-	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет		
	навыками	навыками	навыками	навыками	
	демонстрации	демонстрации	демонстрации	демонстрации	
	уважительного	уважительного	уважительного	уважительног	
	отношения к	отношения к	отношения к	о отношения	
	историческому	историческому	историческому	К	
	наследию и	наследию и	наследию и	историческом	
	социокультурн	социокультурны	социокультурны	у наследию и	
	ым традициям	м традициям	м традициям	социокультур	
	различных	различных	различных	ным	
	народов,	народов,	народов,	традициям	
	основываясь на	основываясь на	основываясь на	различных	
	знании этапов	знании этапов	знании этапов	народов,	
	исторического	исторического	исторического	основываясь	
	развития	_	_		
	*	развития	развития	на знании	
	общества	общества	общества	этапов	
	(включая	(включая	(включая	историческог	
	основные	основные	основные	о развития	
	события,	события,	события,	общества	
	деятельность	деятельность	деятельность	(включая	
	основных	основных	основных	основные	
	исторических	исторических	исторических	события,	

	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религий, философские и	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религий, философские и	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религий, философские и этические	деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира	
	этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	(включая мировые религий, философские и этические учения), в зависимости	
				от среды взаимодейств ия и задач образования	
Повышенны	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими				В полном объеме знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими
й	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ				информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учётом их социокультурн				В полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их
	ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ				социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления
	ных задач и усиления социальной интеграции Владеть:				социальной интеграции В полном объеме
	навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и				владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и
	социокультурн ым традициям		22		социокультурным традициям

	различных				различных
	народов,				народов,
	основываясь на				основываясь на
	знании этапов				знании этапов
	исторического				исторического
	развития				развития общества
	общества				(включая
	(включая				основные события,
	основные				деятельность
	события,				основных
	деятельность				исторических
	основных				деятелей) и
	исторических				культурных
	деятелей) и				традиций мира
	культурных				(включая мировые
	традиций мира				религий,
	(включая				философские и
	мировые				этические учения),
	религий,				в зависимости от
	философские и				среды
	этические				взаимодействия и
	учения), в				задач образования
	зависимости от				
	среды				
	взаимодействия				
	и задач				
	образования				
		-	УК-6		
	Знать:	Не знает	В начам анаст	Знает	
			В целом знает		
	Рефлексивные	рефлексивные	рефлексивные	рефлексивны	
	методы в	методы в	методы в	е методы в	
	процессе	_	процессе оценки	-	
	оценки	разнообразных	разнообразных	оценки	
	разнообразных	ресурсов	ресурсов	разнообразны	
	ресурсов	(личностных,	(личностных,	х ресурсов	
	(личностных,	психофизиологи	психофизиологи	(личностных,	
	психофизиолог	ческих,	ческих,	психофизиол	
Базовый	ических,	ситуативных,	ситуативных,	огических,	
	ситуативных,	временных и	временных и	ситуативных,	
	временных и	т.д.),	т.д.),	временных и	
	т.д.),	используемых	используемых	т.д.),	
	используемых	для решения	для решения	используемых	
	для решения	задач	задач	для решения	
	задач	самоорганизаци	самоорганизаци	задач	
	самоорганизац	ии	ии	самоорганиза	
	ии и	саморазвития	саморазвития	ции и	
	саморазвития	_	_	саморазвития	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
		-	•		
	определять	определять	определять	определять	
	приоритеты собственной	приоритеты собственной	приоритеты собственной	приоритеты	
				собственной	
	деятельности,	деятельности,	деятельности,	деятельности,	
	выстраивает	выстраивает	выстраивает	выстраивает	
		планы их	планы их	планы их	
	достижения	достижения	достижения	достижения	

	Владеть:	Не владеет	В целом	Владеет	
	формулировкой	' '	владеет	навыками:	
	пели	формулировки	навыками:	- навыками	
	собственной	цели	формулировки	формулировк	
	деятельности,	собственной	цели	и цели	
	определяет	деятельности,	собственной	собственной	
	пути их	определяет	деятельности,	деятельности	
		•		, ,	
	достижения с	пути их достижения с	определяет	, определяет	
	учетом	,	пути их	пути их	
	ресурсов,	учетом	достижения с	достижения с	
	условий,	ресурсов,	учетом	учетом	
	средств,	условий,	ресурсов,	ресурсов,	
	временной	средств,	условий,	условий,	
	перспективы	временной	средств,	средств,	
	развития	перспективы	временной	временной	
	деятельности и	развития	перспективы	перспективы	
	планируемых	деятельности и	развития	развития	
	результатов	планируемых	деятельности и	деятельности	
		результатов	планируемых	И	
			результатов	планируемых	
				результатов	
	Знать:				В полном объеме
	Рефлексивные				знает
	методы в				Рефлексивные
	процессе				методы в
	оценки				процессе оценки
	разнообразных				разнообразных
	ресурсов				ресурсов
	(личностных,				(личностных,
Повышенны	психофизиолог				психофизиологич
й	ических,				еских,
И	ситуативных,				ситуативных,
	временных и				временных и
	т.д.),				т.д.),
	используемых				используемых
	для решения				для решения
	задач				задач
	самоорганизац				самоорганизации
	ии и				и саморазвития
	саморазвития				
	Уметь:				В полном объеме
	определять				умеет
	приоритеты				определять
	собственной				приоритеты
	деятельности,				собственной
	выстраивает				деятельности,
	планы их				выстраивает
	достижения				планы их
					достижения
	Dyaran .				,
	Владеть:				В полном объеме
	формулировкой				владеет
	цели				формулировкой
	собственной				цели собственной
	деятельности,				деятельности,

1					
	определяет				определяет пути
	пути их				их достижения с
	достижения с				учетом ресурсов,
	учетом				условий, средств,
	ресурсов,				временной
	условий,				перспективы
	средств,				развития
	временной				деятельности и
	перспективы				планируемых
	развития				результатов
	деятельности и				
	планируемых				
	результатов				
	i J)ПК-1	<u> </u>	<u> </u>
	T_	T		I_	
	Знать: как	Не знает, как	В целом знает,	В	
	демонстрирова	демонстрироват	как	достаточном	
	ть знание	ь знание	демонстрироват	объеме знает,	
	основных	основных	ь знание	как	
	положений	положений	основных	демонстриров	
	кодифицирован	кодифицирован	положений	ать знание	
	ных правовых	ных правовых	кодифицирован	основных	
	актов,	актов,	ных правовых	положений	
	Федерального	Федерального	актов,	кодифициров	
	закона «Об	закона «Об	Федерального	анных	
	образовании в	образовании в	закона «Об	правовых	
	Российской	Российской	образовании в	актов,	
	Федерации» и	Федерации» и	Российской	Федерального	
	др.;	др.;	Федерации» и	закона «Об	
	нормативных	нормативных	др.;	образовании в	
Базовый	правовых	правовых	нормативных	Российской	
Визовын	документов,	документов,	правовых	Федерации» и	
		регламентирую	документов,		
	щих	щих требования		др.;	
	требования к	_	регламентирую	нормативных	
		К	щих требования	правовых	
		профессиональн		документов,	
	ной		профессиональн		
		и условия их		ющих требования к	
	условия их	применения в	и условия их	требования к	
	применения в	своей	применения в	профессионал	
	своей	деятельности;	своей	ьной	
	деятельности;		деятельности	деятельности	
				и условия их	
				применения в	
				своей	
				деятельности	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	применять	применять	применять	применять	
	основные	основные	основные	основные	
	нормативно-	нормативно-	нормативно-	нормативно-	
	правовые акты	правовые акты в	правовые акты в	правовые	
	в сфере	сфере	сфере	акты в сфере	
	образования и	образования и	образования и	образования и	
	профессиональ	профессиональн	профессиональн	профессионал	
	ной		ой деятельности		
	деятельности с		с учетом норм	деятельности	
	, ,	J	,		

	учетом норм	профессиональн	профессиональн	с учетом	
		ой этики,	ой этики,	норм	
	* *	выявляет	выявляет	профессионал	
	выявляет	актуальные	актуальные	ьной этики,	
	актуальные	проблемы в	проблемы в	выявляет	
		сфере	<u>*</u> .	актуальные	
	сфере	образования с	образования с	проблемы в	
		целью	целью	сфере	
	_		·	образования с	
	целью	выполнения	выполнения	*	
	выполнения	научного	научного	целью	
	научного	исследования	исследования	выполнения	
	исследования			научного	
				исследования	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	В	
	правовыми,	правовыми,	правовыми,	достаточном	
	нравственными	нравственными	нравственными	объеме	
	и этическими	и этическими	и этическими	владеет	
	нормами,	нормами,	нормами,	правовыми,	
	требования	требования	требования	нравственны	
	профессиональ	профессиональн	профессиональн	ми и	
	ной этики в	ой этики в	ой этики в	этическими	
	условиях	условиях	условиях	нормами,	
	реальных	реальных	реальных	требования	
	педагогических	^	педагогических	профессионал	
	ситуаций;	ситуаций;	ситуаций;	ьной этики в	
	осуществляет	осуществляет	осуществляет	условиях	
	профессиональ	профессиональн	профессиональн	•	
	ную	* *	* *	*	
	деятельность в	[*	в соответствии с		
	соответствии с	требованиями	требованиями	осуществляет	
	требованиями	федеральных	федеральных	профессионал	
	федеральных	государственны			
	государственн	- 1		ьную	
	J I	X of non-operation in the	X of non-operation in the	деятельность	
	ЫХ	образовательны	1	В	
	образовательны	х стандартов	х стандартов	соответствии	
	х стандартов			c	
				требованиями	
				федеральных	
				государствен	
				ных	
				образователь	
				ных	
				стандартов	
	Знать: как				В полном объеме
	демонстрирова				знает как
	ть знание				демонстрировать
	основных				знание основных
	положений				положений
П	кодифицирован				кодифицированны
Повышенны	ных правовых				х правовых актов,
й	актов,				Федерального
	Федерального				закона «Об
	закона «Об				образовании в
	образовании в				Российской
	Российской				Федерации» и др.;
	Федерации» и				
	жедерации» и				нормативных

др.; нормативных докумен правовых регламен	
нормативных докумен правовых регламен	
правовых регламен	
	-
документов, х требов	ания к
	иональной
щих деятельн	
профессиональ	ния в
ной своей	
деятельности и деятельн	ности
условия их	
применения в	
своей	
деятельности	
Уметь: В полно	ом объеме
	применять
основные	-
нормативно-	
	е акты в
	е акты в бразования
	оразования
образования и	******
	иональной
ной деятельн	
деятельности с учетом	норм
	иональной
профессиональ этики,	выявляет
ной этики, актуальн	ные
выявляет проблем	ы в сфере
актуальные образова	ания с
проблемы в целью в	ыполнения
сфере	0
образования с исследон	
целью	
выполнения	
научного	
исследования	
	м объеме
правовыми, владеет	
нравственными правовы	
	енными и
нормами, этически	ими
требования нормами	
профессиональ	RNH
	иональной
	условиях
реальных реальны	
педагогических	
ситуаций; ситуаций	
осуществляет осущест	
	иональну
	іьность в
деятельность в соответс	
соответствии с требован	

	государственн				образовательных
	ых				стандартов
	образовательны х стандартов				
		C	ЭПК-2	-	-
Базовый	Знать: Как демонстриров ать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирован ия образовательн ой программы (ОП); методов педагогическо й диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогическо го проектирован ия; структуры образовательн ой программы и требований к ней; видов и функций научно- методическог о обеспечения современного образовательн ого процесса	Не знает как демонстрирова ть знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектировани я образовательно й программы (ОП); методов педагогическо й диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогическог о проектировани я; структуры образовательно й программы и требований к ней; видов и функций научнометодического обеспечения современного образовательно го процесса	В целом знает как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектировани я образовательно й программы (ОП); методов педагогическо й диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогическог о проектировани я; структуры образовательно й программы и требований к ней; видов и функций научнометодического обеспечения современного образовательно го процесса	Знает демонстриро вать знание содержания основных нормативны х документов, необходимы х для проектирова ния образователь ной программы (ОП); методов педагогичес кой диагностики особенносте й, обучающихс я; сущности педагогичес кого проектирова ния; структуры образователь ной программы и требований к ней; видов и функций научнометодического обеспечения современног о образователь ного процесса Умеет	
	Осуществлять	осуществлять проектную	осуществлять проектную	осуществлять проектную	
	проектную	деятельность по	деятельность по	деятельность	

	деятельность по разработке ОП	разработке ОП	разработке ОП	по разработке ОП	
	Владеть: Опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировани и ОП	Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	В целом владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	опытом использовани я методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом	
Повышенны й	Знать: Как демонстриров ать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирован ия образовательн ой программы (ОП); методов педагогическо й диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогическо го проектирован ия; структуры образовательн ой программы и требований к ней; видов и функций научно- методическог о обеспечения современного образовательн ого процесса				В полном объеме знает ,как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научнометодического обеспечения современного образовательного процесса

	Уметь:				В полном объеме
	Осуществлять				умеет
	проектную				осуществлять
	деятельность				_ ~
	по разработке				проектную деятельность по
	По разраоотке ОП				разработке ОП
	Владеть:				В полном объеме
	Опытом				владеет опытом
	использования				использования
	методов				методов
	диагностики				диагностики
	особенностей				особенностей
	учащихся в				учащихся в
	практике;				практике;
	способами				способами
	проектной				проектной
	деятельности в				деятельности в
	образовании;				образовании;
	ОПЫТОМ				опытом участия в
	участия в				проектировании
	проектировани				ОП
	и ОП				
		C	ОПК-3		
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	особенности	особенности	особенности	особенности	
	формирования	формирования	формирования	формировани	
		воспитательной	воспитательной	Я	
	среды при	среды при	среды при	воспитательн	
Базовый	осуществлении		осуществлении	ой среды при	
	физкультурно-	физкультурно-	физкультурно-	осуществлени	
	спортивной	спортивной	спортивной	И	
	деятельности.	деятельности.	деятельности.	физкультурно	
				-спортивной	
				деятельности.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	формировать	формировать	формировать	формировать	
	воспитательну	воспитательную	воспитательную	воспитательн	
	ю среду при	среду при	среду при	ую среду при	
		осуществлении	осуществлении	осуществлени	
	физкультурно-	физкультурно-	физкультурно-	И	
	спортивной	спортивной	спортивной	физкультурно	
	деятельности.	деятельности.	деятельности.	-спортивной	
				деятельности.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками	навыками	навыками	навыками	
	формирования	формирования	формирования	формировани	
		воспитательной	воспитательной	Я	
	среды при	среды при	среды при	воспитательн	
		осуществлении	осуществлении	ой среды при	
	физкультурно-	физкультурно-	физкультурно-	осуществлени	
	спортивной	спортивной	спортивной	И	
	деятельности.	деятельности.	деятельности.	физкультурно	
				-спортивной	
				деятельности.	
		I .	I .	<u>r</u>	I

		1	I		
	Знать:				В полном объеме
	особенности				знает особенности
	формирования				формирования
Повышенны	воспитательной				воспитательной
й	среды при				среды при
И	осуществлении				осуществлении
	физкультурно-				физкультурно-
	спортивной				спортивной
	деятельности.				деятельности.
	Уметь:				В полном объеме
	формировать				умеет
	воспитательну				формировать
	ю среду при				воспитательную
	осуществлении				среду при
	физкультурно-				осуществлении
	спортивной				физкультурно-
	деятельности.				спортивной
	деятельности.				деятельности.
	_				
	Владеть:				В полном объеме
	навыками				владеет навыками
	формирования				формирования
	воспитательной				воспитательной
	среды при				среды при
	осуществлении				осуществлении
	физкультурно-				физкультурно-
	спортивной				спортивной
	деятельности.				деятельности.
		C	РПК-4		
	Знать:	Не знает	В целом знает	В	
	принципы и	принципы и	принципы и	достаточном	
	подходы к	подходы к	подходы к	, '	
		реализации	реализации	уровне знает	
	реализации процесса	процесса	процесса	принципы и подходы к	
	воспитания;	воспитания;	воспитания;	реализации	
	методов и	методов и	методов и	процесса	
	приемов	приемов		воспитания;	
	формирования	формирования	приемов	-	
	ценностных	ценностных	формирования ценностных	методов и	
	ориентаций	ориентаций	ориентаций	приемов формировани	
	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	я ценностных	
	развития			ориентаций	
Базовый	*	развития	развития	обучающихся	
	нравственных чувств	нравственных чувств (совести,	нравственных чувств (совести,	_	
	. *	` `	,	, развития	
	эмпатии,	долга, эмпатии,	долга, эмпатии, ответственности	нравственных	
	-	и др.),	и др.),		
		* /:	* / *	(совести,	
	и и др.),	формирования	формирования	долга,	
	формирования	нравственного облика	нравственного облика	эмпатии,	
	*			ответственнос	
		(терпения,	(терпения,	ти и др.),	
	(терпения,	милосердия и	милосердия и	формировани	
	милосердия и	др.),	др.),	Я	
	др.),	нравственной	нравственной	нравственног	
	нравственной	позиции	позиции	о облика	

	1			
позиции	(способности	(способности	(терпения,	
(способности			милосердия и	
различать	и зло, проявлять	и зло, проявлять	др.),	
добро и зло,	самоотверженно	самоотверженно	нравственной	
проявлять	сть, готовности	сть, готовности	позиции	
самоотверженн	к преодолению	к преодолению	(способности	
ость,	жизненных	жизненных	различать	
готовности к	испытаний)	испытаний)	добро и зло,	
преодолению	нравственного	нравственного	проявлять	
жизненных	поведения;	поведения;	самоотвержен	
испытаний)	документы,		ность,	
нравственного	регламентирую	регламентирую	готовности к	
поведения;	щие содержание	щие содержание	преодолению	
документы,	базовых	базовых	жизненных	
-	национальных	национальных	испытаний)	
щие	ценностей	ценностей	нравственног	
содержание			о поведения;	
базовых			документы,	
национальных			регламентиру	
ценностей			ющие	
HOIIIIOCI CH			содержание	
			базовых	
			национальны	
			х ценностей	
Уметь:	Не умеет:	В целом умеет:	В	
создавать	создавать	создавать	достаточном	
воспитательны	воспитательные		уровне умеет:	
-	ситуации,	•	создавать	
содействующие	содействующие	содействующие	воспитательн	
становлению у	становлению у	становлению у	ые ситуации,	
обучающихся	обучающихся		содействующ	
нравственной	нравственной	нравственной	ие	
позиции,	позиции,	позиции,	становлению	
духовности,	духовности,	духовности,	y	
ценностного	ценностного	ценностного	обучающихся	
отношения к	отношения к	отношения к	нравственной	
человеку	человеку	человеку	позиции,	
			духовности,	
			ценностного	
			отношения к	
			человеку	
D-0	По вискость	Dyggay	-	
Владеть:	Не владеет:	В целом	В	
методами и	методами и	владеет:	достаточном	
приемами	приемами	методами и	уровне	
становления	становления	приемами	владеет:	
_	нравственного	становления	методами и	
отношения	отношения	нравственного	приемами	
обучающихся к	-	отношения	становления	
окружающей	окружающей	обучающихся к	нравственног	
			о отношения	
ти; способами	и; способами	действительност	обучающихся	
усвоения	усвоения	и; способами	К	
подрастающим	подрастающим	-	окружающей	
поколением и	поколением и	-	действительн	
претворением в		*	ости;	
практическое	практическое		способами	
 r	r	r spennem b		

i				1	1
	действие и	действие и	практическое	усвоения	
	поведение	поведение	действие и	подрастающи	
	духовных	духовных	поведение	м поколением	
	ценностей	ценностей	духовных	И	
	(индивидуальн	(индивидуально	ценностей	претворением	
	о-личностных,	-личностных,	(индивидуально	В	
	общечеловечес	общечеловеческ	-личностных,	практическое	
	ких,	их,	общечеловеческ	действие и	
	национальных,	национальных,	их,	поведение	
	семейных и	семейных и др.)	национальных,	духовных	
		семеиных и др.)	семейных и др.)	ценностей	
	др.)		семеиных и др.)		
				(индивидуаль	
				но-	
				личностных,	
				общечеловече	
				ских,	
				национальны	
				х, семейных и	
				др.)	
	Знать:				На высоком
	принципы и				уровне знает
	подходы к				принципы и
	реализации				подходы к
	^				
	процесса				реализации
	воспитания;				процесса
	методов и				воспитания;
	приемов				методов и приемов
	формирования				формирования
	ценностных				ценностных
	ориентаций				ориентаций
	обучающихся,				обучающихся,
	развития				развития
	нравственных				нравственных
	чувств				чувств (совести,
	(совести, долга,				долга, эмпатии,
	эмпатии,				ответственности и
П	ответственност				др.),
Повышенны	и и др.),				формирования
й	формирования				нравственного
	нравственного				облика (терпения,
	облика				милосердия и др.),
	(терпения,				нравственной
	милосердия и				позиции
	др.),				(способности
	др.), нравственной				различать добро и
	_				1 -
	позиции				зло, проявлять
	(способности				самоотверженност
	различать				ь, готовности к
	добро и зло,				преодолению
	проявлять				жизненных
	самоотверженн				испытаний)
	ость,				нравственного
	готовности к				поведения;
	преодолению				документы,
	жизненных				регламентирующи
	испытаний)				е содержание
1		I .	I .	1	-, -, -T

нравственного	базовых
поведения;	национальных
документы,	ценностей
регламентирую	
щие	
содержание	
базовых	
национальных	
ценностей	
Action 101	
Уметь:	На высоком
создавать	уровне умеет:
воспитательны	создавать
е ситуации,	воспитательные
содействующие	ситуации,
становлению у	содействующие
обучающихся	становлению у
нравственной	обучающихся
позиции,	нравственной
духовности,	позиции,
ценностного отношения к	духовности,
	ценностного
человеку	отношения к
n e	человеку
Владеть:	На высоком
методами и	уровне владеет:
приемами	методами и
становления	приемами
нравственного	становления
отношения	нравственного
обучающихся к	отношения
окружающей	обучающихся к
действительнос	окружающей
ти; способами	действительности
усвоения	способами
подрастающим	усвоения
поколением и	подрастающим
претворением в	поколением и
практическое	претворением в
действие и	практическое
поведение	действие и
духовных	поведение
ценностей	духовных
(индивидуальн	ценностей
о-личностных,	(индивидуально-
общечеловечес	личностных,
ких,	общечеловечески
национальных,	, национальных,
семейных и	семейных и др.)
др.)	

	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
			принципы		
	принципы организации	принципы организации	организации	принципы организации	
	контроля и	контроля и	контроля и	-	
	оценивания	оценивания	оценивания	контроля и оценивания	
	_	образовательны	образовательн	образователь	
	х результатов	х результатов	ых результатов	ных	
	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	результатов	
	разработки	разработки	разработки	обучающихс	
	программ	программ	программ	я, разработки	
	мониторинга;	мониторинга;	мониторинга;	программ	
	специальных	специальных	специальных	мониторинга	
Базовый	технологий и	технологий и	технологий и	;	
	методы,	методы,	методы,	специальных	
	позволяющие	позволяющие	позволяющие	технологий и	
	разрабатывать	разрабатывать и	разрабатывать	методы,	
	И	реализовывать	И	позволяющи	
	реализовывать	программы	реализовывать	e	
	программы	преодоления	программы	разрабатыват	
	преодоления	трудностей в	преодоления	ьи	
	трудностей в	обучении	трудностей в	реализовыва	
	обучении		обучении	ТЬ	
				программы	
				преодоления	
				трудностей в	
				обучении	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	применять	применять	применять	применять	
	инструментари	инструментари	инструментар	инструмента	
	й и методы	й и методы	ий и методы	рий и методы	
	диагностики и	диагностики и	диагностики и	диагностики	
	оценки	оценки	оценки	и оценки	
	показателей	показателей	показателей	показателей	
	уровня и	уровня и	уровня и	уровня и	
	динамики	динамики	динамики	динамики	
	развития	развития	развития	развития	
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихс	
	проводит	проводит	проводит	я; проводит	
	педагогическу	педагогическу	педагогическу	педагогическ	
	ю диагностику	ю диагностику	ю диагностику	ую	
	трудностей в	трудностей в	трудностей в	диагностику	
	обучении	обучении	обучении	трудностей в	
	обу аспии	обулстии	ооу тепии	обучении	
	Владеть:	Не владеет	В целом	Владеет	
	действиями	действиями	владеет	действиями	
	применения	применения	действиями	применения	
	методов	методов	применения	методов	
			*		
	контроля и	контроля и	методов	контроля и	
	оценки	оценки	контроля и	оценки	
	образовательны	образовательн	оценки	образователь	
	х результатов	ых результатов	образовательн	ных	
	обучающихся,	обучающихся,	ых	результатов	
	-				
	программ	программ	результатов	обучающихс	
	мониторинга	мониторинга	обучающихся,	я, программ	
	• •	мониторинга		_	

	обучающихся, оценки результатов их применения	обучающихся, оценки результатов их применения	образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ных результатов обучающихс я, оценки результатов их применения	
Повышенны й	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательны х результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь: применять инструментари й и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическу ю диагностику трудностей в обучении				В полном объеме умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательны х результатов обучающихся,				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

	программ мониторинга образовательны х результатов обучающихся, оценки результатов их применения				программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
		(ЭПК-6	1	
Базовый	Знать: Особенности развития обучающихся в образовательно м процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты, индивидуальные образовательные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	х (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты, индивидуально ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами	В целом знает особенности развития обучающихся в образовательно м процессе; отбирает и использует психологопедагогически х (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты, индивидуально образовательные маршруты, индивидуальные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает особенности развития обучающихс я в образователь ном процессе; отбирает и использует психолого-педагогичес ких (в том числе инклюзивны е) технологии в профессиона льной деятельност и для индивидуали зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными потребностя ми; разрабатыва ет и реализует индивидуаль ные образователь ные маршруты, индивидуаль но-	

1					1
				нные	
				образователь	
				ные	
				программы	
				(совместно с	
				другими	
				субъектами	
				образователь	
				ных	
				отношений)	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	Демонстрирова	,	демонстрирова	демонстриро	
	ть знания	ть знания	ть знания	вать знания	
	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	
	педагогических		педагогически	педагогичес	
		х основ	х основ	ких основ	
	деятельности;	учебной	учебной	учебной	
	принципов	деятельности;	деятельности;	деятельност	
	проектировани	принципов	принципов	и;	
	я и	проектировани	проектировани	принципов	
	особенностей	я и	я и	проектирова	
	использования	особенностей	особенностей	ния и	
	психолого-	использования	использования	особенносте	
			психолого-	й	
	педагогических				
	(в том числе инклюзивных)	педагогически х (в том числе	педагогически х (в том числе	использован	
	технологий в	инклюзивных)	инклюзивных)	психолого-	
		инклюзивных) технологий в	технологий в	ПСИХОЛОГО-	
	профессиональ ной			педагогичес	
		профессиональ	профессиональ	ких (в том	
	деятельности с	ной	ной	числе	
	учетом	деятельности с	деятельности с	инклюзивны	
	личностных и	учетом	учетом	х)	
	возрастных особенностей	личностных и		технологий	
		возрастных	возрастных	В	
	•	особенностей	особенностей	профессиона	
	в том числе с	обучающихся,	обучающихся,	льной	
	особыми	в том числе с	в том числе с	деятельност	
	образовательны		особыми	и с учетом	
	МИ	образовательн	образовательн	личностных	
	потребностями	ыми	ЫМИ	И	
		потребностями	потребностями	возрастных	
				особенносте	
				й	
				обучающихс	
				я, в том	
				числе с	
				особыми	
				образователь	
				ными	
				потребностя	
				МИ	
	Владеть:	Не владеет	В целом	Владеет	
	Знаниями об	знаниями об	владеет	знаниями об	
	особенностях	особенностях	знаниями об	особенностя	
	развития	развития	особенностях	х развития	
	обучающихся	обучающихся	развития	обучающихс	
	ooj momnikon	обу шощихол	Langui IIIV	ooj mondino	

	для	для	обучающихся	я для	
	планирования	планирования	для	планировани	
	учебно-	учебно-	планирования	я учебно-	
	воспитательной	воспитательно	учебно-	воспитатель	
	работы;	й работы;	воспитательно	ной работы;	
	применяет	применяет	й работы;	применяет	
	образовательны		применяет	образователь	
	е технологии	ые технологии	образовательн	ные	
	для	для	ые технологии	технологии	
		индивидуализа	для	для	
	ции обучения,	ции обучения,	индивидуализа	индивидуали	
	•		_	_	
	развития,	развития,	ции обучения,	зации	
	воспитания	воспитания	развития,	обучения,	
	обучающихся,	обучающихся,	воспитания	развития,	
	в том числе с	в том числе с	обучающихся,	воспитания	
	особыми	особыми	в том числе с	обучающихс	
	образовательны	образовательн	особыми	я, в том	
	МИ	ыми	образовательн	числе с	
	потребностями	потребностями	ыми	особыми	
		_	потребностями	образователь	
			_	ными	
				потребностя	
				ми	
	2			WIII	D
	Знать:				В полном объеме
	Особенности				знает
	развития				особенности
	обучающихся в				развития
	образовательно				обучающихся в
	м процессе;				образовательном
	отбирает и				процессе; отбирает
	использует				и использует
	психолого-				психолого-
	педагогических				педагогических (в
	(в том числе				том числе
	инклюзивные)				инклюзивные)
	технологии в				технологии в
	профессиональ				профессиональной
	ной				деятельности для
	деятельности				индивидуализации
Повышенны					обучения,
й	ДЛЯ				•
	индивидуализа				развития,
	ции обучения,				воспитания, в том
	развития,				числе
	воспитания, в				обучающихся с
	том числе				особыми
	обучающихся с				образовательными
	особыми				потребностями;
	образовательны				разрабатывает и
	МИ				реализует
	потребностями;				индивидуальные
	разрабатывает				образовательные
	и реализует				маршруты,
	индивидуальны				индивидуально-
	e				ориентированные
	образовательны				образовательные
	е маршруты,				программы
	с маршруты,			<u> </u>	программы

1	1	
индивидуально		(совместно с
-		другими
ориентированн		субъектами
ые		образовательных
образовательны		отношений)
е программы		,
(совместно с		
другими		
субъектами		
образовательны		
х отношений)		
Уметь:		В полном объеме
Демонстрирова		умеет
ть знания		демонстрировать
психолого-		знания психолого-
педагогических		педагогических
основ учебной		основ учебной
деятельности;		деятельности;
принципов		принципов
проектировани		проектирования и
я и		особенностей
особенностей		использования
использования		психолого-
		педагогических (в
психолого-		,
педагогических		том числе
(в том числе		инклюзивных)
инклюзивных)		технологий в
технологий в		профессиональной
профессиональ		деятельности с
ной		учетом
деятельности с		личностных и
учетом		возрастных
личностных и		особенностей
возрастных		обучающихся, в
особенностей		том числе с
обучающихся,		особыми
в том числе с		образовательными
особыми		потребностями
образовательны		r
ми		
потребностями		
_		D ====================================
Владеть:		В полном объеме
Знаниями об		владеет знаниями
особенностях		об особенностях
развития		развития
обучающихся		обучающихся для
для		планирования
планирования		учебно-
учебно-		воспитательной
воспитательной		работы; применяет
работы;		образовательные
•		-
_		
-		_
		•
· ·		*
индивидуализа		воспитания
применяет образовательны е технологии для инливилуализа		технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
 71 M 341154		

	ции обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями				обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		(ЭПК-7	,	'
Базовый	Знать: Педагогически е основы построения взаимодействия с субъектами образовательно го процесса; методов выявления индивидуальны х особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательны х отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь:	я с субъектами образовательно го процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействи я с различными участниками образовательных отношений с учетом	В целом знает педагогические основы построения взаимодействи я с субъектами образовательно го процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействи я с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогичес кие основы построения взаимодейст вия с субъектами образователь ного процесса; методов выявления индивидуаль ных особенносте й обучающихс я; особенносте й построения взаимодейст вия с различными участниками образователь ных отношений с учетом особенносте й образователь ной среды учреждения Умеет	
	Использовать особенности	использовать особенности образовательно й среды учреждения для реализации	в целом умеет использовать особенности образовательно й среды учреждения для реализации взаимодействи я субъектов; составляет	умеет использоват ь особенности образователь ной среды учреждения для реализации взаимодейст	

	(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательны х отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности) планы взаимодействи я участников образовательн ых отношений; использует для организации взаимодействи я приемы организаторско	(совместно с другими специалистами) планы взаимодействи я участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействи я приемы организаторской деятельности	вия субъектов; составляет (совместно с другими специалиста ми) планы взаимодейст вия участников образователь ных отношений; использует для организации взаимодейст вия приемы организатор ской деятельност и	
	м процессе; способы решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом	я и сотрудничеств а в образовательно м процессе; способы решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуально го подхода к разным участникам	В целом владеет технологией взаимодействи я и сотрудничеств а в образовательно м процессе; способы решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуально го подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет технологией взаимодейст вия и сотрудничес тва в образователь ном процессе; способы решения проблем при взаимодейст вии с различным контингенто м обучающихс я; приемы индивидуаль ного подхода к разным участникам образователь ных отношений	
Повышенны й	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательно				В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами

	1
го процесса;	образовательного
методов	процесса;
выявления	методов
индивидуальны	выявления
х особенностей	индивидуальных
обучающихся;	особенностей
особенностей	обучающихся;
построения	особенностей
взаимодействия	построения
с различными	взаимодействия с
участниками	различными
образовательны	участниками
х отношений с	образовательных
учетом особенностей	
	учетом
образовательно	особенностей
й среды	образовательной
учреждения	среды
	учреждения
Уметь:	В полном объеме
использовать	умеет
особенности	использовать
образовательно	особенности
й среды	образовательной
учреждения	среды
для реализации	учреждения для
взаимодействия	реализации
субъектов;	взаимодействия
составляет	субъектов;
(совместно с	составляет
`	,
другими	`
специалистами)	другими
планы	специалистами)
взаимодействия	планы
участников	взаимодействия
образовательны	участников
х отношений;	образовательных
использует для	отношений;
организации	использует для
взаимодействия	организации
приемы	взаимодействия
организаторско	приемы
й деятельности	организаторской
	деятельности
Владеть:	В полном объеме
-	
	•
	•
-	
	различным
взаимодействи	контингентом
й деятельности Владеть: технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательно м процессе; способы решения проблем при взаимодействи	деятельности В полном объеме владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным

	и с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуально го подхода к разным участникам образовательны х отношений				обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
		() ПК-8		
Базовый	Знать: особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	й деятельности; требований к субъектам педагогическо й деятельности; результатов научных	В целом знает особенности педагогическо й деятельности; требований к субъектам педагогическо й деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогическо й деятельности	Знает особенности педагогичес кой деятельност и; требований к субъектам педагогичес кой деятельност и; результатов научных исследовани й в сфере педагогичес кой деятельност и	
	Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть:	знания и результаты исследований для выбора методов в педагогическо й деятельности Не владеет	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогическо й деятельности	Умеет использоват ь современны е специальные научные знания и результаты исследовани й для выбора методов в педагогичес кой деятельност и Владеет	
	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет	методами, формами и средствами педагогическо й деятельности;	владеет методами, формами и средствами педагогическо й	методами, формами и средствами педагогичес кой деятельност	

		1	I		7
	их выбор в зависимости от контекста профессиональ ной деятельности с учетом результатов научных исследований	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ ной деятельности с учетом результатов научных исследований	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ ной деятельности с учетом результатов научных исследований	и; осуществляе т их выбор в зависимости от контекста профессиона льной деятельност и с учетом результатов научных исследовани й	
Повышенны й	Знать: особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: Методами,				В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности В полном объеме
	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ ной деятельности с учетом результатов научных исследований				владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

		1	ПК-1		
	Знать:	Не знает	В целом хорошо	В	
	проектировани	проектирование	_	достаточном	
	е учебных	учебных	проектирование	объеме	
	занятий и	занятий и	учебных	студент знает	
	самостоятельну	самостоятельну	занятий и	проектирован	
	ю работу	ю работу		ие учебных	
	обучающихся	обучающихся	ю работу	занятий и	
	по учебным	по учебным	обучающихся	самостоятель	
	предметам,	предметам,	по учебным	ную работу	
Базовый	*		предметам,	обучающихся	
	курсам,	* *	-	_	
	дисциплинам	дисциплинам	курсам,	по учебным	
	(модулям)	(модулям)	дисциплинам	предметам,	
	образовательно	образовательной		курсам,	
	й программы	программы	образовательной		
			программы	(модулям)	
				образователь	
				ной	
				программы	
	Уметь:	Не умеет	В целом хорошо	В	
	осуществлять	осуществлять	умеет	достаточном	
	отбор методов	отбор методов	•	объеме умеет	
	и процедур	и процедур	отбор методов	осуществлять	
	контроля и	контроля и	*	отбор	
	оценки	оценки	контроля и	•	
			•	методов и	
	учебных	учебных	оценки	процедур	
	достижений,	достижений,	учебных	контроля и	
	текущих и	текущих и	достижений,	оценки	
	итоговых	итоговых	текущих и	учебных	
	результатов	результатов	итоговых	достижений,	
	освоения	освоения	результатов	текущих и	
	обучающимися	обучающимися	освоения	итоговых	
	учебного	учебного	обучающимися	результатов	
	предмета,	предмета, курса,	учебного	освоения	
	курса,	дисциплины	предмета, курса,	обучающими	
	дисциплины	(модуля)	дисциплины	ся учебного	
	(модуля)	образовательной		предмета,	
		программы	образовательной	_	
	й программы		программы	дисциплины	
	r · r ·		r · r ·	(модуля)	
				образователь	
				ной	
				программы	
	n	11	D.		
	Владеть:	, ,	,	В	
	навыками	навыками	хорошо	достаточном	
	осуществлени	осуществления	владеет	объеме	
	я анализа и	анализа и	навыками	владеет	
	самоанализа	самоанализа	осуществления	навыками	
		качества и	анализа и	осуществлен	
	качества и		i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	-	
			самоанализа	ия анализа и	
	эффективност	эффективности	самоанализа качества и	ия анализа и самоанализа	
	эффективност и учебных	эффективности учебных	качества и	самоанализа	
	эффективност	эффективности			

			подходов к обучению	занятий, подходов к обучению	
	Знать:			обучению	В полном объеме
	проектировани				знает
	е учебных				проектирование
	занятий и				учебных занятий
	самостоятельну				И
	ю работу				
	обучающихся				самостоятельную работу
Повышенны	по учебным				
й	-				обучающихся по учебным
	предметам,				-
	курсам,				предметам,
	дисциплинам				курсам,
	(модулям)				дисциплинам
	образовательно				(модулям)
	й программы				образовательной
					программы
	Уметь:				На высоком
	осуществлять				уровне умеет
	отбор методов				осуществлять
	и процедур				отбор методов и
	контроля и				процедур контроля
	оценки				и оценки учебных
	учебных				достижений,
	достижений,				текущих и
	текущих и				итоговых
	итоговых				результатов
	результатов				освоения
	освоения				обучающимися
	обучающимися				учебного
	учебного				предмета, курса,
	предмета,				дисциплины
	курса,				(модуля)
	дисциплины				образовательной
	(модуля)				программы
	образовательно				
	й программы				
	Владеть:				На высоком
	навыками				уровне владеет
	осуществлени				навыками
	я анализа и				осуществления
	самоанализа				анализа и
	качества и				самоанализа
	эффективност				качества и
	и учебных				эффективности
	занятий,				учебных занятий,
	подходов к				подходов к
	обучению				обучению
		 	ПК-2	1	-
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	Как	как	как	Как	
Базовый		формировать	формировать		
	формировать			формировать	
	цели и задачи	цели и задачи	цели и задачи	цели и задачи	

	1	1	I	1	1
	работы с обучающимися и определять	и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной	воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	воспитательн ой работы с обучающими ся и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	
	Уметь: Осуществлять организационн о- педагогическу ю поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправлени я)	Не умеет осуществлять организационно - педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	В целом умеет осуществлять организационн о- педагогическу ю поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправлени я)	Умеет осуществлят ь организацио нно-педагогичес кую поддержку деятельност и органов ученическог о (студенческо го самоуправле ния)	
	т.д.)	различные виды внеучебной деятельности (общественной,	В целом владеет навыками вовлекания обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	навыками вовлекания обучающихся	
Повышенны й	Знать: Как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразны е формы, методы и средства воспитательной				На высоком уровне знать, как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной

	работы в учебной и внеучебной деятельности				и внеучебной деятельности
	Уметь: Осуществлять организационн о- педагогическу ю поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправлени я)				На высоком уровне уметь осуществлять организационно- педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)
	Владеть: Навыками вовлекания обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)				На высоком уровне владеть навыками вовлекания обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
]	ПК-3		
Базовый	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные	Не знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующе й научной области и области профессиональн ой деятельности; - теоретические основы и технологии организации исследовательск ой и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и	соответствующе й научной области и области профессиональн ой деятельности; - теоретические основы и технологии организации исследовательск ой и проектной деятельности	достаточном объеме знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствую щей научной области и области и профессиональной деятельности; теоретически е основы и технологии организации исследовательской и	

	базы данных и	электронные	данных и	деятельности	
	электронные	ресурсы,	электронные	обучающихся	
	ресурсы,	необходимые	ресурсы,	•	
	необходимые	для организации	необходимые	- основные	
	для	исследовательск	для организации	базы данных	
	организации	ой, проектной	исследовательск	И	
	исследовательс	деятельности	ой, проектной	электронные	
		обучающихся;	-	ресурсы,	
	деятельности	- требования к	обучающихся;	необходимые	
		оформлению	- требования к	для	
	- требования к	проектных и	.*	организации	
	оформлению	исследовательск		исследовател	
	проектных и	их работ.	исследовательск		
	исследовательс	nx paoor.	их работ.	проектной	
	ких работ.		их расот.	деятельности	
	ких расст.				
				обучающихся	
				;	
				- требования	
				К	
				оформлению	
				проектных и	
				исследовател	
				ьских работ.	
	Уметь:	Не умеет	В целом хорошо	В	
	определять	определять	умеет	достаточном	
	актуальную	актуальную	определять	объеме умеет	
	тематику	тематику	актуальную	определять	
		исследовательск		актуальную	
	кой и	ой и проектной	исследовательск	-	
	проектной	деятельности	ой и проектной	исследовател	
	деятельности	обучающихся;	деятельности	ьской и	
		организовывать		проектной	
	•	исследовательск		деятельности	
	*		исследовательск	· · ·	
		1		-	
	кую и		ую и проектную		
	проектную	обучающихся с		организовыва	
	деятельность	учетом	обучающихся с	ТЬ	
	обучающихся с	нормативных	учетом	исследовател	
	учетом	требований;	нормативных	ьскую и	
	нормативных	-	требований;	проектную	
	требований;	консультироват	-	деятельность	
	-	ь обучающихся		обучающихся	
	консультироват		ь обучающихся	с учетом	
	ь обучающихся	подготовки и	на всех этапах	нормативных	
	на всех этапах	оформления	подготовки и	требований;	
	подготовки и	исследовательск	оформления	-	
	оформления	их и проектных	исследовательск	консультиров	
	исследовательс	работ.		ать	
	ких и	•	работ.	обучающихся	
	проектных		•	на всех	
	работ.			этапах	
	P#001.			подготовки и	
				оформления	
				исследовател	
				ьских и	
1				проектных	

Владеть: Не владеет В целом хорошо В владеет достаточном организации и проведения проведения исследовательс кой, научно-исследовательс кой, проектной ой, проектной исследовательск исследовательск кой, проектной ой, проектной исследовательск и исследовательск и исследов	
навыками организации и проведения проведения учебно- исследовательс кой, научно- исследовательск ой, научно- учебно-	
организации и проведения проведения проведения проведения организации и владеет учебно- проведения исследовательс кой, научно- исследовательск исследовательск исследовательск исследовательск исследовательск ой, научно- учебно-	
проведения проведения организации и владеет учебно- проведения исследовательск кой, научно- исследовательск исследовательск исследовательск исследовательск исследовательск ой, научно- учебно-	
учебно- учебно- проведения навыками исследовательс кой, научно- исследовательск исследовательск исследовательск исследовательск ой, научно- учебно-	
исследовательс исследовательск учебно- организации кой, научно- исследовательск исследовательск исследовательск ой, научно- учебно-	
кой, научно- ой, научно- исследовательск и проведения исследовательс исследовательск ой, научно- учебно-	
исследовательс исследовательск ой, научно-	
кой, проектной ой. проектной исслеловательск исслеловател	
. , r	
деятельности деятельности ой, проектной ьской,	
обучающихся обучающихся на деятельности научно-	
на основе основе знаний в обучающихся на исследовател	
знаний в предметной основе знаний в ьской,	
предметной области предметной проектной	
области «Физическая области деятельности	
«Физическая культура»; «Физическая обучающихся	
культура»; - навыками культура»; на основе	
- навыками оценивания - навыками знаний в	
оценивания качества оценивания предметной	
качества выполнения и качества области	
выполнения и оформления выполнения и «Физическая	
оформления проектных, оформления культура»;	
проектных, исследовательск проектных, - навыками	
исследовательс их работ исследовательск оценивания	
ких работ обучающихся их работ качества	
обучающихся обучающихся выполнения и	
оформления	
проектных,	
исследовател	
ьских работ	
обучающихся	D
	В полном объеме
	знает актуальные
	проблемы и
	генденции
-	развития
	соответствующей научной области и
	научной области и области
	профессиональной
	деятельности;
	- теоретические
	основы и
	гехнологии
1	организации
	организации исследовательской
	и проектной
	деятельности
	обучающихся;
	- основные базы
	данных и
	электронные
	ресурсы,
	необходимые для
	организации

		T
ресурсы,		исследовательской
необходимые		, проектной
для		деятельности
организации		обучающихся;
исследовательс		- требования к
кой, проектной		оформлению
деятельности		проектных и
обучающихся;		исследовательских
- требования к		работ.
оформлению		•
проектных и		
исследовательс		
ких работ.		
Уметь:		В полном объеме
определять		умеет определять
актуальную		актуальную
тематику		тематику
исследовательс		исследовательской
кой и		и проектной
проектной		деятельности
деятельности		обучающихся;
обучающихся;		организовывать
организовывать		исследовательску
исследовательс		ю и проектную
кую и		деятельность
проектную		обучающихся с
деятельность		учетом
обучающихся с		нормативных
учетом		требований;
нормативных		- консультировать
требований;		обучающихся на
-		всех этапах
консультироват		подготовки и
ь обучающихся		оформления
на всех этапах		исследовательских
подготовки и		и проектных
оформления		работ.
исследовательс		r 3001.
ких и		
проектных		
работ.		
<u> </u>		D ==========
Владеть:		В полном объеме
навыками		владеет навыками
организации и		организации и
проведения		проведения
учебно-		учебно-
исследовательс		исследовательской
кой, научно-		, научно-
исследовательс		исследовательской
кой, проектной		, проектной
деятельности		деятельности
обучающихся		обучающихся на
на основе		основе знаний в
знаний в		предметной
предметной		области
области		«Физическая
000140111		1 11511 100 Num

«Физическая		культура»;
культура»;		- навыками
- навыками		оценивания
оценивания		качества
качества		выполнения и
выполнения и		оформления
оформления		проектных,
проектных,		исследовательских
исследовательс		работ
ких работ		обучающихся
обучающихся		-

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

- 1. Составление индивидуального плана прохождения практики (УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)
- 2. Теоретическое обоснование темы научного исследования по теме научного исследования (УК-2, УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3)
- 3. Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования (УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2)
- 4. Изучение методологии исследования и выбор методик организации и проведения педагогического эксперимента, составление списка литературы (УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1)
- 5. Разработать понятийный аппарат научного исследования
- 6.Проведение обработки полученных данных исследования с учетом их достоверности (УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-7, ПК-1)
- 7.Подготовка публикации по результатов проведенного исследования (эксперимента) (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2)
- 8. Апробация результатов исследования (УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)
- 8.Подготовка презентации доклада по теме исследования (УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)
- 9.Оформление отчета о практике (УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3)

6.3. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично» или
«неудовлетворитель	«удовлетворител	или базовый	повышенный уровень
но» или отсутствие	ьно» или	уровень освоения	освоения компетенции
сформированности	пороговый	компетенции	
компетенции	уровень освоения		
	компетенции		
Неспособность	Если обучаемый	Способность	Обучаемый
обучаемого	демонстрирует	обучающегося	демонстрирует
самостоятельно	самостоятельнос	продемонстрировать	способность к полной

продемонстрироват ть в применении самостоятельное самостоятельности ь наличие знаний знаний, умений применение знаний, полного и при решении и навыков к умений и навыков исчерпывающего ответа заданий, отсутствие частичному при ответе на на вопросы экзамена, в самостоятельности выборе способа решения ответу на вопросы, в применении вопросы подтверждает неизвестных или умения к экзамена, наличие нестандартных заданий в сформированной использованию следует считать, рамках с использованием что компетенция компетенции, приобретенных и методов ответа на сформирована, причем на более продемонстрированных вопросы свидетельствуют об но ее уровень высоком уровне. знаний, умений и Наличие навыков, следует считать отсутствии недостаточно сформированной сформированной компетенцию высок. компетенции. Поскольку компетенции на сформированной на выявлено высоком уровне. Отсутствие повышенном уровне подтверждения наличие самостоятельности Присутствие наличия сформированной со стороны сформированной сформированности компетенции, ее обучаемого при ее компетенции на высоком уровне, способность к ее компетенции следует практической дальнейшему свидетельствует об оценивать демонстрации в ходе отрицательных ответов на вопросы саморазвитию и высокой положительно, результатах ответа но на низком следует оценивать адаптивности на вопросы уровне. как положительное практического и устойчиво применения к закрепленное в изменяющимся условиям теоретическом и профессиональной практическом задачи. навыке.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

- 1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2018. 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-103378-4. URL: https://znanium.com/catalog/product/959864 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. Ставрополь: СКФУ, 2014. 122 с. URL: https://e.lanbook.com/book/155365 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 3. **Белик, К.** Д. Биомеханика. Основные понятия. Эндопротезирование тканей и органов: учебное пособие / К. Д. Белик, А. Н. Пель; Новосибирский

- государственный технический университет. Новосибирск: НГТУ, 2014. 104 с.- ISBN 978-5-7782-2523-7. URL: https://znanium.com/catalog/product/546261 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. **Белова**, **Л. В**. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова. Ставрополь: СКФУ, 2016. 149 с. URL: https://e.lanbook.com/book/155305 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 5. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. Москва: РИОР, 2013. 200 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/418638 (дата обращения: 01.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 6. **Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. Москва: РИОР, 2013. 200 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/418638 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 7. **Брин, В. Б**. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 608 с. ISBN 978-5-8114-5610-9. URL: https://e.lanbook.com/book/146799 (дата обращения: 02.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 8. **Брин, В. Б.** Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 608 с. ISBN 978-5-8114-7040-2. URL: https://e.lanbook.com/book/154378. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 9. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. Минск: РИПО, 2015. 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/949041 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 10. **Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2012. 111 с. URL: https://e.lanbook.com/book/139643 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 11. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. Москва: Человек, 2015. 288 с. ISBN 978-5-906131-53-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/914136 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 12. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. Москва: Спорт, 2016. 232 с. ISBN 978-5-906839-25-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/917875 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 13. **Гуриков**, **С. Р.** Интернет технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 184 с. (Высшее образование:

- Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-448-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/995496 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 14. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2019. 178 с. URL: https://e.lanbook.com/book/139610 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 15. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. Оренбург: ОГУ, 2015. 103 с. ISBN 978-5-7410-1340-3. URL: https://e.lanbook.com/book/98085 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 16. **Информационные технологии в образовании**: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9. URL: https://e.lanbook.com/book/168973 (дата обращения: 08.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 17. **История физической культуры**: учебное пособие / составитель К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. Сочи: СГУ, 2019. 155 с. URL: https://e.lanbook.com/book / 172201 (дата обращения: 03.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 18. **Кагазежева, Н. Х.** Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. Майкоп : АГУ, 2020. 74 с. URL: https://e.lanbook.com/book/171749 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 19. **Караулова, Л. К.** Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. Москва: ИНФРА-М, 2021. -336 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012250-2. URL:. com/catalog/product/1247150— Режим доступа: по подписке. Текст: электронный. https://znanium.com/catalog/product/1039294 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 20. **Кузьменко,** Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. Москва: Прометей, 2013. 532 с. ISBN 978-5-7042-2393-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/558720 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 21. **Леднев, В. А.** Менеджмент в индустрии спорта. Вып. 1: сборник статей / под редакцией В. А. Леднева. Москва: МФПУ Синергия, 2012. 200 с. (Индустрия спорта) ISBN 978-5-4257-0085-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/451311 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 22. **Маркетинг в отраслях и сферах деятельности**: учебник для бакалавров / под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2020. 433 с. ISBN 978-5-394-03753-5. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091105 (дата

- обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 23. **Марков, К. К.** Тренер педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. Красноярск: СФУ, 2013. 248 с. ISBN 978-5-7638-2842-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/492855 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 24. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. 7-е изд. стер. Москва: Спорт, 2020. 342 с. ISBN 978-5-906132-50-5. URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 25. **Менеджмент физической культуры и спорта**: учебно-методическое пособие / составители Т. А. Кузнецова, О. И. Лузгарева; Кемеровский государственный университет. Кемерово: КемГУ, 2015. 117 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/80073 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 26. **Педагогика физической культуры**: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. Кемерово: КемГУ, 2019. 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. URL: https://e.lanbook.com/book/125464 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 27. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебнометодическое пособие / А. Н. Пиянзин. Тольятти: ТГУ, 2017. 80 с. ISBN 978-5-8259-1151-9. URL: https://e.lanbook.com/book/140117 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный. Текст: электронный.
- 28. **Попов, А.**Л. Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1035362 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 29. **Психология физической культуры**: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. URL: https://znanium.com/catalog/product/914634 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 30. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. Москва: Прометей, 2013. 560 с. ISBN 978-5-7042-2507-2. URL: https://znaniumcom/catalog/product/557400 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 31. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 104 с. ISBN 978-5-8114-4976-7. URL: https://e.lanbook.com/book/136171 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 32. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. -200 с.- ISBN 978-5-8114-7365-6. URL: https://e.lanbook.com/book/159497 (дата обращения: 21.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

- 33. Смирнов, И. Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте: учебное пособие / И.Ф. Смирнов. Москва: ИНФРА-М, 2019. 219 с. ISBN 978-5-16-108048-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/1045186 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 34. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 144 с. ISBN 978-5-8114-8261-0. URL: https://e.lanbook.com/book/173808 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 35. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. 348 с. ISBN 978-5-9558-0572-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/1063742 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 36. Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. І: учебное пособие / О. Н. Степанова. Москва: МПГУ, 2012. 224 с.- ISBN 978-5-7042-2363-4. URL: https://znanium.com/catalog/product/758107 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 37. Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. Москва: Прометей, 2013. 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. URL: https://znanium.com/catalog/product/536504 (дата обращения: 04.06.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 38. Сухинина, К. В. Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. 2019. Иркутск: ИГУ, 114 c. URL: https://e.lanbook.com/book/155043 - Режим доступа: ДЛЯ авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 39. Сухинина, К. В. Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. Иркутск: ИГУ, 2019. 83 с. ISBN 978-5-907095-76-2. URL: https://e.lanbook.com/book/155042 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 40. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. Сочи: СГУ, 2017. 48 с. URL: https://e.lanbook.com/book/147805 (дата обращения: 03.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

7.2.Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558080 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

- 2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. Красноярск СФУ 2015. 92 с. ISBN 978-5- 7638-3237-2. URL: https://znanium.com/catalog/product /549468 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ,2007.- 72 с.- URL: https:// lib.kchgu.ru Текст: электронный.
- 4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. Москва: РИОР, 2013. 200 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/418638— Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. Москва: Спорт, 2016. 296 с. ISBN 978-5-906839-19-0. URL: https://znanium.com/catalog/product/914228 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 6. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. 2-е изд. перераб. и доп. Карачаевск: КЧГУ, 2010. 263 с. ISBN 978-5-8307-0186-0. URL: https://e.lanbook.com/book/162006 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 7. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. Кемерово: КемГУ, 2014. 110 с. ISBN 978-5-8353-1717-2. URL: https://e.lanbook.com/book/61414 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 8. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. Москва: ИНФРА-М, 2018. 107 с. ISBN 978-5-16-014212-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/970006 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 9. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 36 с. ISBN 978-5-8114-7221-5. URL: https://e.lanbook.com/book/169783 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 10. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. Красноярск: СФУ, 2019. 108 с. ISBN 978-5-7638-4185-5. URL: https://e.lanbook.com/book/157652 Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1. Журнал «Теория и практика ФК» http://lib.sportedu.ru
- 2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

- 3. Средства и методы педагогического воздействия на личность http://psylist.net/pedagogika/23.htm
 - 4. Российская педагогическая энциклопедия http://www.otrok.ru/
 - 5. Электронные учебники http://www.iqlib.ru/
- 6. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда
КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» — https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым

кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой. соответствующей действующим противопожарным правилам нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении Преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
 - 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
 - 6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
 - 7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.
 - 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Отчетная документация студента состоит из заполненных разделов дневника студента-практиканта и презентации. Дневник заполняется лично студентом. Записи о проведенных работах производятся ежедневно и заверяются руководителем практики в учреждении. Кроме того, в дневнике должна быть

расписана организационная структура учреждения с указанием функций каждого отдела и список материалов, собранных во время прохождения практики для выпускной квалификационной работы.

При составлении отчета о практике студент должен осветить следующие вопросы:

- общие сведения о базе практики, сроках;
- краткое содержание выполненных работ;
- заключение (анализ, рекомендации, предложения).

Документы сдаются руководителю практики в течение одной недели после завершения профессионально-ориентированной практики.

Обсуждение итогов практики проводится на конференции в присутствии представителей деканата, кафедр.

Прохождение практики заканчивается сдачей отчетной документации студента (заполненные разделы дневника по ознакомительной практике), доклада студента на итоговой конференции и выставлением оценки.

11. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1. Журнал «Теория и практика ФК» http://lib.sportedu.ru
- 2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
- 3. Средства и методы педагогического воздействия на личность http://psylist.net/pedagogika/23.htm
- 4. Российская педагогическая энциклопедия http://www.otrok.ru/
- 5. Электронные учебники http://www.iqlib.ru/
- 6. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm

12. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сэб нв – 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	24.11.2020 г. протокол №3	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры: 1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г. (срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г); 2.на лицензионное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Secunty (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	26.02.2021 г. протокол № 5	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	31.05.2021 г. протокол № 5	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №7 от 27.06.2023г.	Протокол №8 от 29.06.2023г.	

Решение кафедры Спортивных дисциплин: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол №10 от 30.06.2023 г.